

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**GUIDE RELATIF A LA PREPARATION DES
ASSISES NATIONALES SUR
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SA
MODERNISATION**

Avril 2023

Avant-propos :

Les enjeux complexes qui traversent la société nécessitent des réponses audacieuses, et parfois ingénieuses et pragmatiques, fondées sur la participation et la prise en charge réelle des thèmes qui consolident les missions d'un établissement d'enseignement supérieur, tels que l'enseignement et la formation, la recherche, la création et l'innovation. Le ministère en charge de l'enseignement supérieur a engagé une série d'ateliers de réflexions qui pourraient aboutir à des assises nationales dont le but est la mise en œuvre d'une série de réformes du secteur. Il est admis que toute réforme pour être cohérente et acceptée par ceux et celles pour qui elle est destinée, doit passer l'épreuve d'au moins deux consensus, à savoir un consensus sur le diagnostic, et un autre sur les méthodes à mettre en œuvre pour mener à bien le projet de réforme. Le présent guide a collecté les avis et les propositions de la communauté universitaire qui serviront à préparer des assises nationales de l'enseignement supérieur et sa modernisation dont la date sera fixée ultérieurement.

Introduction :

La modernisation de l'université est un processus permanent d'adaptation et de résilience en constante mutation. C'est un cadre heuristique qui permet de faire des haltes et des adaptations nécessaires à la poursuite d'objectifs dans un environnement changeant marqué par des défis posés par la globalisation de l'économie de la connaissance, les technologies de l'information, le renouvellement rapide des métiers et la mondialisation des systèmes d'enseignements, ainsi qu'une compétition entre université exacerbée par les classements internationaux.

L'enjeu majeur de la modernisation de l'université consiste à revisiter son mode de fonctionnement et ses finalités pour en faire un « nouveau système de référence » qui permet de trouver des réponses plus appropriées aux grandes questions posées. C'est ce à quoi nous allons nous atteler dans ces ateliers pour préparer les assises nationales. Il est souhaité d'assurer une grande participation de toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur à ces préparatifs en vue d'un consensus selon une démarche participative. Les chefs d'établissement sont appelés à animer ces ateliers.

1. Les objectifs :

Objectif 1 : Renforcer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés:

- Atelier 1 : Enseignement et Formation.
- Atelier 2 : Employabilité des diplômés, Innovation et Développement de la culture entrepreneuriale.

Objectif 2 : Promouvoir la recherche et l'innovation :

- Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire.

Objectif 3 : Promouvoir la bonne gouvernance et optimiser la gestion des ressources :

- Atelier 4 : Cadre de vie des étudiants.
- Atelier 5 : Gouvernance universitaire.
- Atelier 6 : Nouvelles propositions d'organisation pédagogique et demande sociale.

Objectif 4 : Améliorer la visibilité et l'attractivité de l'université :

- Atelier 7 : Visibilité, attractivité de l'université et son rayonnement à l'international

Objectif 5 : Réviser la carte universitaire :

- Atelier 8 : Accompagnement juridique et règlementaire.

Objectif 6 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université :

- Atelier 9 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université (formation continue, valorisation des acquis de l'expérience et demande sociale).

2. Feuille de route :

Dates	Ateliers	Livrables
Objectif 1 : Renforcer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés		
	Atelier 1 : Enseignement et Formation Atelier 2 : Employabilité des diplômés, Innovation et développement de la culture entrepreneuriale	
Objectif 2 : Promouvoir la recherche et l'innovation		
	Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire	
Objectif 3 : Promouvoir la bonne gouvernance et optimiser la gestion des ressources		
	Atelier 4 : Cadre de vie des étudiants	
	Atelier 5 : Gouvernance universitaire	
	Atelier 6 : Nouvelles propositions d'organisation pédagogique et demande sociale	
Objectif 4 : Améliorer l'attractivité de l'université		
	Atelier 7 : visibilité, attractivité de l'université et son rayonnement à l'international	
Objectif 5 : Réviser la carte universitaire		
	Atelier 8 : Accompagnement juridique et règlementaire	
Objectif 6 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université		
	Atelier 9 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université.	

3. Conclusion:

L'université doit former pour la société. Si ses prestations ne reçoivent pas les mérites qui lui sont dus, cela relève d'abord de la problématique de l'adéquation formation qui constitue un point d'achoppement sérieux. Il y a ensuite la manière concrète d'aller vers plus de concrets, vers une gouvernance selon les standards, et une recherche orientée vers l'innovation. L'enseignant enfin, où sa responsabilité est à la fois cruciale et causale. Il ne doit plus se limiter à ses missions traditionnelles conservatrices : transmettre sans contraintes les connaissances. C'est devenu insuffisant. Il doit sans l'effet d'un contrôle administratif savoir que de son engagement et de la qualité de ses services, le devenir des générations futures en dépend. Il doit accompagner, piloter, enseigner, conseiller, faire de la recherche et créer sans cesse de nouvelles connaissances. Il doit savoir qu'il est un modèle pour beaucoup d'étudiants, et que la note qu'il donne à son étudiant doit refléter toujours l'atteinte d'une compétence.

4. Les ateliers :

ATELIER 1 : ENSEIGNEMENT ET FORMATION

AXE 1 : ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Les domaines	<ul style="list-style-type: none"> - Comment est-on arrivé à ce nombre de domaines ? - Analyse de l'organisation pédagogique actuelle en domaine au regard des objectifs, des expériences internationales, ... ? - Conséquences sur la réussite de l'étudiant ? - Conséquences sur la visibilité de l'O.F ? - Conséquences sur la gestion pédagogique et administrative de l'université - Comment réduire ce nombre pour augmenter la réussite de l'étudiant ? - Quel est le nombre raisonnable de domaines ? - Quels sont les domaines que vous préconisez tout en restant dans les standards internationaux ? 	
Les filières	<ul style="list-style-type: none"> - Sont-elles cohérentes dans un même domaine ? - Répondent-elles aux besoins sociaux économiques du territoire ? - Quelles sont les filières par nouveau domaine dans votre établissement ? - Comment créer des passerelles entre les filières ? 	

AXE 2 : PROGRAMMES DE FORMATION

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Qualité des programmes	<ul style="list-style-type: none"> - Opportunité de l'offre de formation ? - Montage de l'offre de formation ? - Habilitation de l'offre de formation ? - Evaluation de l'offre de formation ? - Comment associer le secteur socio-économique à l'élaboration de toute OF ? - Comment expertiser les programmes ? - Faut-il revoir en hausse le nombre de crédits pour les UE transversales ? - Comment valoriser le travail personnel de l'étudiant (notes ou crédits) ? - Comment rendre les étudiants autonomes ? - Faut-il fixer un nombre fixe de matières par domaine et par semestre ? - Faut-il instaurer un système de révision et d'évaluation périodiques des programmes et modules enseignés ? - Accréditation des programmes de formation ? 	
Modalités d'exécution des programmes	<ul style="list-style-type: none"> - Généralisation de l'enseignement en langue anglaise ? - Faut-il éviter la spécialisation en L1 ? - Comment ne pas passer à autre chose sans l'acquisition des bases fondamentales ? - Faut-il fixer une note éliminatoire ? - Faut-il en L1 une matrice structurelle définissant le cadre des modules communs à toutes les universités par domaine ? 	
La semestrialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Quel est le nombre fixe de semaines d'études ? - <u>Organisation du S1 ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} sept à 31 décembre : études, examen, vacances • Janvier – mi-février : stages, rattrapage 1^{er} semestre... - <u>Organisation du S2 ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mi-février-mi-juin : études, examen, vacances • Mi-juin-mi-Juillet : rattrapage 2^{ème} semestre, soutenance 	

AXE 3 : REUSSITE DE L'ETUDIANT

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Amener l'étudiant à la réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Problématique de l'orientation et ses conséquences sur la réussite de l'étudiant. - Causes de l'échec en Licence ? - Les circonstances et quelles en sont les solutions ? - Comment organiser le tutorat ? - Faut-il désigner des enseignants référents ? - Comment instaurer la pédagogie centrée sur l'étudiant ? - Comment réaliser l'alternance et la flexibilité (droit au retour) ? - Mobilité nationale et internationale des étudiants ? - Le rôle de l'Evaluation dans la réussite académique de l'étudiant ? - Comment amener l'étudiant à assister aux cours ? 	
Articulation lycée-université	<ul style="list-style-type: none"> - Comment assurer une transition fluide entre le lycée et l'université ? - Méthode de travail universitaire ? - L'étudiant ambassadeur ? - Cellule de liaison lycée- université ? 	
Formation des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Comment assurer la formation continue des enseignants-chercheurs? - La veille pédagogique ? 	
Amélioration de l'encadrement en 1 ^{ère} Année	<ul style="list-style-type: none"> - Comment améliorer l'encadrement de l'Année L1 ? 	
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'autoapprentissage et le travail personnel des étudiants ? - Développer les passerelles entre les filières ? 	

AXE 4 : VALORISATION DES APPRENTISSAGES HORS CURSUS

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Développement personnel de l'étudiant et résilience	<ul style="list-style-type: none"> - Comment développer la capacité à communiquer ? - Comment développer le travail de manière constructive avec les autres ? - Gestion de sa carrière et faire face aux problèmes ? 	
Participation et initiative	<ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant 5 étoiles ? - Un diplôme – une Startup ? - Adhérer à un incubateur ? - Autoapprentissage ? - Autoévaluation, etc. 	

ATELIER 2 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES, INNOVATION ET DEVELOPPEMENT DE LA CULTURE ENTREPRENEURIALE

AXE 1 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Réduction du chômage	<ul style="list-style-type: none"> - Comment valoriser les études professionnelles ? - Comment l'entreprise favoriserait-elle la formation tout au long de la vie ? - Comment intégrer la pertinence et la qualité dans l'OF pour réduire le décalage entre l'offre et la demande de compétences ? - La VAE ? - Quels sont les outils pour améliorer l'employabilité ? 	
Renforcer le partenariat U-E	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des professionnels dans la formation ? - Implication des professionnels dans l'élaboration des programmes à caractère professionnel ? - Créer des bureaux de liaisons université-entreprise ? - Généralisation et institutionnalisation des interfaces Université-entreprise 	
Adapter les formations aux besoins de la société	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler les métiers à fort potentiel d'employabilité, et former en conséquence ? - Consolider la dimension régionale de la formation en relation avec la carte universitaire ? - Développer le PPPE ? 	

AXE 2: INNOVATION ET ENTREPRENARIAT

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Innovation, entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les mesures et structures d'accompagnement de l'innovation et la création d'entreprises - Comment mettre en relation l'université et l'entreprise au travers de projets comme la santé, l'agriculture, la technologie, l'architecture et les arts, les produits pharmaceutiques... ? - Comment cultiver l'esprit d'innovation et d'entrepreneuriat chez les étudiants - Comment faciliter le financement des entreprises naissantes ? 	

Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Politique scientifique, recherche et innovation	<ul style="list-style-type: none"> - Comment dynamiser la recherche ? - Comment motiver les chercheurs et les thésards ? - La priorisation de la recherche ? - La mission du chercheur et les charges administratives ? - Comment encourager la participation de la diaspora ? - Comment réaliser la thèse en milieu professionnel ? 	
Financement de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Comment permettre au labo de chercher d'autres sources de financement ? - La dotation est-elle suffisante par rapport aux objectifs du laboratoire ? - Le prélèvement d'une taxe pour la recherche sur les entreprises est-elle envisageable ? 	
Structurer et promouvoir la recherche en sciences humaines et sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir la création de pôles de compétences en sciences humaines et sociales ? - Intégrer les sciences humaines et sociales dans les projets multidisciplinaires de recherche ? 	
Mettre en place un système de valorisation des résultats de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la recherche en partenariat entre les laboratoires de recherche et les entreprises ? - Favoriser la mobilité nationale entre l'université et le secteur socioéconomique ? - Promouvoir et valoriser la propriété intellectuelle à l'université (mesures incitatives concernant l'enregistrement de brevets,...). - Promouvoir la création de spin-off et d'entreprises innovantes exploitant les résultats de la recherche. 	

ATELIER 4 : CADRE DE VIE DES ETUDIANTS

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Amélioration du cadre de vie des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> - Comment améliorer l'écosystème des études et de la vie à l'université études – espaces de travail personnel – bibliothèques – activités sportives et culturelles – services de transport, hébergement, restauration - ... - Améliorer l'Hygiène et la sécurité ? - Prévention sanitaire ? - Prise en charge des étudiants à besoins spécifiques ? 	

ATELIER 5 : GOUVERNANCE PEDAGOGIQUE ET INSTITUTIONNELLE

AXE 1 : GOUVERNANCE PEDAGOGIQUE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Gouvernance pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Les textes en vigueur ont-ils facilité ou au contraire compliqué la gestion du LMD ? - Parmi les critères suivants supposés comme étant des freins à l'épanouissement du LMD, prenez-en quelques-uns et les développer ? : l'organisation, l'inadéquation formation/emploi, les méthodes pédagogiques inadaptées, la massification, les qualifications de l'encadrement, les méthodes d'évaluations inadaptées, Le Manque de motivation, La Résistances au changement, la mise en œuvre du LMD sans tenir compte de la « culture » de l'environnement 	
Système assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement de la démarche qualité au sein des établissements (autoévaluation, évaluation externe, ...) - Faut-il créer une agence indépendante de qualité ? - Cette agence doit-elle en priorité s'intéresser à l'amélioration des activités pédagogiques et scientifiques de l'EES ? - L'accréditation est-elle une priorité dans le canal de la qualité de nos établissements universitaires ? 	
Ethique et déontologie	<ul style="list-style-type: none"> - Comment mettre fin au copiage dans les examens ? - Comment mettre fin au « copier-coller » pratiqués par certains enseignants-chercheurs, desthésards et étudiants (projet de fin d'études en Licence et en Master) ? - Quelles sont les mécanismes pour moraliser la vie universitaire ? 	

AXE 1 : GOUVERNANCE INSTITUTIONNELLE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Renforcement institutionnel	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de programmes de formation continue pour les responsables administratifs de l'université et des facultés ? - Organisation des séminaires sur la gouvernance ? - Standardisation des normes et procédures de travail ? - Mise en place d'un système de planification et de contrôle budgétaire ? - Créer l'intranet de l'Etablissement ? - Conception du système d'information intégré ? - Elaboration du plan de développement de l'établissement ? 	
La participation	<ul style="list-style-type: none"> - Comment renforcer le rôle des différents conseils (CA, CS, CSF, CSD...) ? - Comment renforcer la participation qualitative des partenaires sociaux dans les différents conseils ? - Comment renforcer la collaboration des parties prenantes ? - Améliorer le service numérique ? - Comment installer les mécanismes de tutorat d'étudiants ? - Œuvrer à l'amélioration des conditions de vie et de travail ? - Comment développer les relations avec le secteur privé et l'enseignement supérieur privé ? - Comment intéresser les anciens diplômés ? - Comment intéresser les bailleurs de fonds ? - Comment développer la participation des personnels enseignants, ATS ? - Comment faire participer les étudiants aux décisions stratégiques (budget...) ? - Comment faire participer les étudiants aux décisions académiques ? 	
La responsabilisation	<ul style="list-style-type: none"> - Comment instaurer la reddition des comptes ? - Comment développer la responsabilisation sociale (suivi des diplômés...) ? 	
L'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les leviers pour renforcer l'autonomie de l'établissement universitaire ? - Si vous jugez que l'autonomie académique est indispensable, comment la rendre effective ? - Comment améliorer les textes pour augmenter l'autonomie administrative financière des établissements ? 	

Les établissements privés	<ul style="list-style-type: none"> - Comment favoriser la création et le développement des établissements de l'enseignement supérieur privé ? - Comment encourager l'investissement national et étranger dans l'enseignement supérieur ? - Quel est le degré de faisabilité du partenariat public-privé dans le domaine de la formation universitaire ?
Climat social	<ul style="list-style-type: none"> - Comment encourager et développer les moyens de communication, la médiation, gestion des conflits et techniques de négociation, ... ?

ATELIER 6 : NOUVELLES PROPOSITIONS D'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Les bi-diplômes	<ul style="list-style-type: none"> - Rattacher le 2^{ème} diplôme à l'université ouverte ou à l'université traditionnelle ? - S'il est rattaché à l'université traditionnelle : <ul style="list-style-type: none"> • Comment concilier la préparation de 2 diplômes en simultanée (emploi de temps, locaux, ressources) ? • Faut-il laisser la procédure telle qu'elle est ? • Faut-il laisser la procédure comme elle est, mais réduire le nombre d'années d'attente ? 	
Le bachelor (BAC + 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer l'impact, sur la qualité des formations, en regard des moyens supplémentaires nécessaires (locaux, encadrement) ? - Ne faut-il pas plutôt examiner les possibilités d'allongement du temps d'apprentissage en augmentant les Volumes Horaires, et rester avec un diplôme de 3 ans ? - Si on doit aller vers la licence à 4 ans, autant la généraliser et éviter d'avoir des parcours de 3 et 4 ans ? Que deviendrait le Master ? - Etendre le cycle à 4 années permettrait de développer en plus, deux compétences et des connaissances transversales importantes ? - Le devenir de la formation de master après le passage à la formation de Bac + 04 années, se présentera selon les scénarios suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Un Master de 1 année, avec la quatrième année renforcée (équivalent de M1 actuel), • Un Master de 1 année et une 1 année supplémentaire en fonction de la spécialité (Exemple : création d'un master en médecine pour les biologistes : Manager des hôpitaux, prévention et promotion de la santé...), • Un master de 2 années (va entraîner une refonte des textes et un alignement indiciaire : 6 années d'études est la même durée que pour devenir un pharmacien, un dentiste, un vétérinaire, • Un master de 5 années d'études depuis la 1^{ère} année avec la licence de 3 ans comme un diplôme intermédiaire. 	

ATELIER 7 : VISIBILITE, ATTRACTIVITE DE L'UNIVERSITE ET SON RAYONNEMENT AL'INTERNATIONAL

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Visibilité et Attractivité	<ul style="list-style-type: none"> - Comment développer la relation sciences société ? - Création de réseaux thématiques pour le rayonnement de l'EES ? - Comment créer un climat de travail encourageant ? - Qualité de la formation et de la recherche, Classements internationaux, Partenariats/ coopération -projets mixtes, ... - Comment développer l'attractivité pour les étudiants internationaux - Comment consolider le regroupement des anciens étudiants et leur 	

	rôle? - Le numérique au service de la visibilité et l'attractivité internationales. - Conditions d'études. - Vie dans le campus.
Rayonnement à l'international	- Coopération, échanges et Mobilités internationales - Conventions et jumelages - Réseaux thématiques
Diaspora	- Comment encourager la participation de la diaspora ? - Implication et rôle de la diaspora ?

ATELIER 8 : ACCOMPAGNEMENT JURIDIQUE ET REGLEMENTAIRE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Politique de création d'établissements et de pôles	<ul style="list-style-type: none"> - Redéfinir le territoire pour chaque établissement d'enseignement et de recherche en tenant compte des possibilités de l'environnement socioéconomique ? - Définir une stratégie de création établissements d'enseignement et de recherche ? - Réorganiser (fusionner, convertir, délocaliser, regrouper) les établissements de formation et de recherche, et les filières de formation ? - Mettre en place des formations adaptées aux territoires ? - Formaliser les partenariats avec le secteur socio-économique du territoire et les collectivités locales ? - Intégrer les établissements de formation supérieure privés dans la carte universitaire ? - Favoriser la création de technopôles, de mutualisation de réseaux universitaires, ... ? 	

ATELIER 9 : LA RESPONSABILITE SOCIALE ET SOCIETALE DE L'UNIVERSITE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Formation Continue et l'alternance	<ul style="list-style-type: none"> - Comment organiser la formation continue ? - Comment organiser la formation et en alternance ? 	
VAE	- Comment organiser la VAE ?	
DEMANDE SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Services à la société et aux entreprises susceptibles de booster le développement du pays à travers des mécanismes de création de postes d'emplois et création de la richesse (start-up, filiales et bureaux d'études...) - Responsabilités sociales et sociétales de l'université ? - Vulgarisation de la Culture scientifique ? 	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

دليل تحضير الجلسات الوطنية حول إصلاح قطاع
التعليم العالي وعصرنته

أفريل 2023

مدخل:

تتطلب الرهانات المعقدة التي تواجه المجتمع إجابات جريئة، وأحياناً مبدعة وبرغماتية، مبنية على المشاركة والتكفل الحقيقي بالمواضيع التي تركز مهام مؤسسة التعليم العالي، كالتعليم والتكوين والبحث والإبداع والابتكار.

ومن هذا المنطلق، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سلسلة من ورشات التفكير، من شأنها أن تتوج بجلسات وطنية، تهدف إلى تنفيذ سلسلة من إصلاحات القطاع. ومن المتعارف عليه، أن كل إصلاح اجتماعي يجب أن يختبر من خلال بعدين اثنين على الأقل، أحدهما يتعلق بالتشخيص، والآخر يختص بطرق التنفيذ، حتى يكون منسجماً، ويلقى قبولاً من طرف المعنيين بتطبيقه. لذا، أعد هذا الدليل الذي يحصر آراء واقتراحات الأسرة الجامعية، للاستئناس به أثناء انعقاد الورشات المحلية خلال الفترة الممتدة من منتصف شهر أفريل إلى غاية منتصف شهر جوان 2023، تحضيراً للجلسات الوطنية حول التعليم العالي وعصرنته، والتي سيحدد تاريخها لاحقاً.

مقدمة:

تشكل عصرنة الجامعة سيرورة دائمة للتكيف والمقاومة، وهي في تحوّل دائم. إنها بمثابة إطار يسمح بالقيام بوقفات تقييمية وتكيفية ضرورية لمواصلة تحقيق الأهداف المسطرة، ضمن محيط متغير وعصري، يتميز بتحديات فرضتها عولمة الاقتصاد والمعرفة وتكنولوجيات الاعلام والاتصال، وبروز مهن جديدة، وعصرنة البيئة التعليمية، إضافة إلى التنافس بين الجامعات الذي زادت حدّته مع بروز التصنيفات الدولية للمؤسسات الجامعية.

يتمثل الرهان الرئيسي لعصرنة الجامعة في مراجعة نمط سيرها وحوكمتها وأهدافها لجعلها "نظاماً جديداً مرجعياً" يسمح بإيجاد الاجابات الملائمة للتساؤلات الكبرى المطروحة، وهو ما سيتم عرضه في الورشات المجلية تحضيراً للجلسات الوطنية. حيث أنه، من المحبذ ضمان مشاركة أكبر لكل الفواعل الجامعية المعنية التابعة لقطاع التعليم العالي، حرصاً على تحقيق توافق وفق مقاربة تشاركية تشاورية، على أن ينشط هذه الورشات مديري المؤسسات الجامعية.

1. الأهداف:

الهدف الأول: تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين.

— الورشة 1: التعليم والتكوين،

— الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولانية.

الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار.

— الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي.

الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد.

- الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة،
- الورشة 5: الحوكمة الجامعية،
- الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي والطلب الاجتماعي.
- الهدف الرابع: تحسين مرئية وجاذبية الجامعة.
- الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي.
- الهدف الخامس: مراجعة الخارطة الجامعية.
- الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية.
- الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة.
- الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة (التكوين المتواصل، وتثمين مكتسبات الخبرة، الطلب الاجتماعي).

2. خارطة الطريق:

مخرجات	ورشات	تواريخ
الهدف الأول: تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين		
	الورشة 1: التعليم والتكوين	
	الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولانية	
الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار		
	الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي	
الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد		
	الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة	
	الورشة 5: الحوكمة الجامعية	
	الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي	
الهدف الرابع: تحسين مرئية وجاذبية الجامعة		
	الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي	
الهدف الخامس: مراجعة الخارطة الجامعية		
	الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية	
الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة		
	الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة والطلب الاجتماعي	

3. خاتمة:

يجب على الجامعة أن تكون لفائدة المجتمع. وإذا لم تحظ هذه الخدمات بالاعترافات، فهذا يرجع أولاً إلى إشكالية مواءمة التكوين، الذي يشكل حجر عثرة حقيقي. لتأتي بعدها الكيفية المعتمدة للمضي نحو الواقع

الملموس، ونحو حوكمة تقيّم وفق معايير محددة، وبحث موجه نحو الابتكار، من خلال تثمين نتائجه وجعلها منتجة للثروة وخلق مناصب شغل. كما يعود السبب الأخير للأستاذ كون أن مسؤوليته هي في نفس الوقت جوهرية وسببية. إذ لا يمكنه الاكتفاء بمهامه التقليدية (تبليغ وتلقين المعارف)، والتي أصبحت غير كافية، بل يتوجب عليه أن يدرك، وبدون مراقبة إدارية، أن مصير الأجيال المستقبلية يتوقف على مدى التزامه ونوعية خدماته المقدمة. لذا، يتوجب عليه أن يعلم بأن مهامه تكمن في المرافقة والقيادة والتعليم والاستشارة والبحث، وانتاج مستمر لمعارف جديدة. كما يجب عليه أن يعلم أيضا بأنه مثال يقتدى به بالنسبة للطلبة، وأن النقطة التي يمنحها لهم يجب أن تعكس دائما مدى بلوغهم واكتسابهم للكفاءة المستهدفة.

4. الورشات:

ورشة 1 : التعليم والتكوين		
المحور1: التنظيم البيداغوجي		
الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
الميادين	- كيف وصلنا لهذا العدد من الميادين؟	
	- تحليل التنظيم البيداغوجي الحالي حسب الميدان، على ضوء الأهداف والتجارب الدولية...؟	
	- التأثيرات على نجاح الطالب؟	
	- التأثيرات على مرتبة عرض التكوين؟	
	- التأثيرات على التنظيم البيداغوجي والإداري للجامعة؟	
	- كيف نقلص من هذا العدد للرفع من نجاح الطالب؟	
	- ما هو العدد المقبول والمناسب للميادين؟	
	- ماهي الميادين التي تقترحونها بمراعاة المعايير الدولية؟	
الشعب	- هل هي منسجمة داخل نفس الميدان؟	
	- هل تستجيب للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للإقليم؟	
	- ماهي الشعب المتوفرة حسب الميادين الجديدة داخل مؤسساتكم؟	
	- كيف ننشئ معابر وجسور بين الشعب؟	

المحور2: برامج التكوين		
الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
جودة البرامج	<ul style="list-style-type: none"> - جدوى عرض التكوين، - بناء عرض التكوين، - تأهيل عرض التكوين، - تقييم عرض التكوين، - كيف نشرك القطاع الاجتماعي والاقتصادي في إعداد أي عرض تكوين؟ - كيف يتم تقييم البرامج؟ - هل يجب التفكير أو إحداث التعاقد؟ - هل يجب مراجعة، من منظور الزيادة، عدد الأرصدة بالنسبة لوحدة التعليم الأفقية؟ - كيف نثمن العمل الشخصي للطالب (نقاط أو أرصدة)؟ - كيف ننمي الاستقلالية لدى الطلبة؟ - هل يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي؟ - هل يجب وضع نظام للمراجعة والتقييم الدوري للبرامج والمواد المدرسة؟ - اعتماد برامج التكوين؟ 	
كيفية تنفيذ البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> - تعميم التدريس باللغة الانجليزية؟ - هل يجب تفادي التخصص في السنة الأولى ليسانس؟ - لماذا لا يجب المرور نحو أشياء أخرى دون اكتساب القواعد الأساسية؟ - هل يجب تحديد نقطة اقصائية؟ - هل يمكن في السنة الأولى وضع مصفوفة هيكلية تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان؟ 	
النظام السداسي	<ul style="list-style-type: none"> - ما هو العدد المحدد لأسابيع الدراسة؟ - <u>تنظيم السداسي الأول؟:</u> • من الفاتح سبتمبر إلى 31 ديسمبر: دراسة، امتحان، عطلة. • جانفي- منتصف فيفري: تریصات، الدورة الاستدراكية للسداسي الأول... - <u>تنظيم السداسي الثاني؟:</u> • منتصف فيفري – منتصف جوان: دراسة، امتحان، عطلة. • منتصف جوان- منتصف جويلية: الدورة الاستدراكية للسداسي الثاني، مناقشات. 	

المحور3: نجاح الطالب		
الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
<p>توجيه الطالب</p> <p>نحو النجاح</p>	<p>إشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟</p> <p>أسباب الرسوب في طور الليسانس؟</p> <p>الظروف والحلول؟</p> <p>كيف ننظم الوصاية؟</p> <p>هل يمكن تعيين الأساتذة المرجعيين؟</p> <p>كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟</p> <p>كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟</p> <p>الحركية الوطنية والدولية للطلبة؟</p> <p>دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟</p> <p>كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟</p>	<p>الاقترحات</p>
<p>تمفصل ثانوية- جامعة</p>	<p>كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة؟</p> <p>طرق العمل الجامعي؟</p> <p>الطالب السفير؟</p> <p>خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟</p>	<p>الاقترحات</p>
<p>تكوين الأساتذة</p>	<p>كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟</p> <p>اليقظة البيداغوجية؟</p>	<p>الاقترحات</p>
<p>تحسين التأطير في السنة الأولى</p>	<p>كيف نحسن نوعية التأطير في السنة الأولى ليسانس؟</p>	<p>الاقترحات</p>
<p>التقييم</p>	<p>تشجيع التعلم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة؟</p> <p>تطوير المعابر والجسور بين الشعب؟</p>	<p>الاقترحات</p>
المحور4: تامين التعلّات خارج المسار		
الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
<p>التطوير الشخصي للطالب والمقاومة</p>	<p>كيف نطور القدرة على التواصل؟</p> <p>كيف نطور العمل بشكل بناء مع الآخرين؟</p> <p>تسيير المسار الشخصي ومواجهة المشاكل؟</p>	<p>الاقترحات</p>
<p>المشاركة والمبادرة</p>	<p>طالب خمسة نجوم؟</p> <p>شهادة- مؤسسة ناشئة؟</p> <p>الانخراط في حاضنة؟</p> <p>التعلّم الذاتي؟</p> <p>التقييم الذاتي؟</p> <p>إلخ</p>	<p>الاقترحات</p>

الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية

المحور 1: تشغيلية الخريجين

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
تقليص البطالة	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نثمن الدراسات المهنية؟ - كيف تعمل المؤسسة على تشجيع التكوين مدى الحياة؟ - كيف ندرج النجاعة والجودة في عرض التكوين، لتقليص الهوة بين العرض والطلب، - ثمين مكتسبات الخبرة؟ - ما هي أدوات تحسين التشغيلية؟ 	
تدعيم الشراكة جامعة-مؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> - انخراط المهنيين في التكوين؟ - انخراط المهنيين في إعداد البرامج ذات الطابع المهني؟ - استحداث مكاتب ربط جامعة-مؤسسة؟ - تعميم ومأسسة واجهات جامعة-مؤسسة؟ 	
تكييف التكوينات مع احتياجات المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> - استهداف المهن ذات القدرة التشغيلية الكبيرة والتكوين على هذا الأساس؟ - تكريس البعد الجهوي للتكوين في علاقته مع خارطة الجامعة؟ - تنمية المشروع المهني الشخصي للطلاب؟ 	

المحور 2: الابتكار والمقاولاتية

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
الابتكار والمقاولاتية	<ul style="list-style-type: none"> - ما هي الإجراءات وهيكل المرافقة للابتكار واحداث المؤسسات؟ - كيف ننسج العلاقة بين الجامعة والمؤسسة عبر مشاريع بحثية تتعلق بالصحة، والفلاحة، والتكنولوجيا والهندسة المعمارية والفنون والمنتجات الصيدلانية...؟ - كيف نلقن مبادئ المقاولاتية والابتكار للطلبة؟ - كيف نسهل تمويل المؤسسات الناشئة؟ 	

الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
السياسة العلمية و البحث والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نفعّل البحث؟ - كيف نحفز الباحثين وطلبة الدكتوراه؟ - كيف نحدد أولويات البحث؟ - مهمة الباحث والاعباء الإدارية؟ - كيف نشجّع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ - كيف ننجز الأطروحة في الوسط المهني؟ 	
تمويل البحث	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نسمح لمخبر بحث الوصول لمصادر تمويل أخرى؟ - هل الاعتمادات كافية مقارنة بأهداف المخبر؟ - هل يمكن تصوّر خصم ضريبة للبحث من المؤسسات؟ 	
هيكلية وترقية البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية؟ - إدراج العلوم الانسانية والاجتماعية في المشاريع متعدّدة التخصصات للبحث؟ 	
وضع نظام لتثمين نتائج البحث	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع البحث بالشراكة بين مخابر البحث والمؤسسات؟ - تشجيع الحركية الوطنية بين الجامعة والقطاع الاقتصادي والاجتماعي؟ - تشجيع وتثمين الملكية الفكرية بالجامعة (إجراءات تحفيزية تخص تسجيل براءات اختراع،...)? - تشجيع إحداث المخابر الصناعية ومؤسسات مبتكرة تستغل نتائج البحث؟ 	

الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
تحسين الإطار المعيشي للطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نحسن النظام البيئي للدراسات والحياة في الجامعة: الدراسات، فضاءات العمل الشخصي، المكتبات، النشاطات الرياضية والثقافية، خدمات الإيواء والإطعام والنقل...؟ - تحسين النظافة والأمن؟ - الوقاية الصحية؟ - التكفل بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ 	

الورشة 5: الحوكمة البيداغوجية والمؤسسية

المحور 1: الحوكمة البيداغوجية

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
الحوكمة البيداغوجية	<ul style="list-style-type: none"> - هل سهّلت أو عقدت النصوص سارية المفعول، تسيير نظام ل.م.د؟ - من بين المعايير التي من المفترض أن تكون عقبات أمام تطوير ل.م.د: التنظيم، عدم تطابق تكوين/شغل، المناهج البيداغوجية غير مناسبة، التدفّقات، مؤهلات التّأطير، مناهج التقييم غير ملائمة، نقص التحفيز، مقاومة التغيير، تنفيذ نظام ل.م.د دون مراعاة "الثقافة" البيئية، هل نظورها؟ 	
نظام ضمان الجودة	<ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن تدعيم مسار الجودة داخل المؤسسات (التقييم الذاتي، التقييم الخارجي...)? - هل يجب إحداث وكالة مستقلة للجودة؟ - هل ينبغي على هذه الوكالة أن تعطي أولوية التركيز على تحسين النشاطات البيداغوجية والعلمية لمؤسسة التعليم العالي؟ - هل الاعتماد أولوية في إطار جودة مؤسساتنا الجامعية؟ 	
الآداب والأخلاقيات	<ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن وضع حد للغش في الامتحانات؟ - كيف يمكن وضع حد نهائي "نسخ-لصق" الذي يمارسه بعض الأساتذة والباحثين وطلبة الدكتوراه وباقي الطلبة (مشروع نهاية الدراسة في اليسانس والماستر)؟ - ما هي آليات أخلقة الحياة الجامعية؟ 	

المحور 2: الحوكمة المؤسسية

الأجزاء	الأجزاء	الأجزاء
الدعم المؤسسي	<ul style="list-style-type: none"> - وضع برنامج للتكوين المتواصل لفائدة المسؤولين الإداريين للكليات؟ - تنظيم ملتقيات حول الحوكمة؟ - معيرة إجراءات العمل؟ - إحداث نظام للتخطيط ومراقبة الميزانية؟ - إحداث أنترنت المؤسسة؟ - تصميم النظام الإعلامي المدمج؟ - إعداد مخطط تطوير المؤسسة؟ 	
المشاركة	<ul style="list-style-type: none"> - كيف ندعم دور مختلف المجالس (مجلس الإدارة، المجلس العلمي، المجلس العلمي للكلية، اللجنة العلمية للقسم)؟ - كيف ندعم المشاركة النوعية للشركاء الاجتماعيين في مختلف المجالس؟ - كيف ندعم تعاون الأطراف المعنية؟ - كيف نحسن من الخدمة الرقمية؟ 	

	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نضع آليات الوصاية لفائدة الطلبة؟ - كيف نحسن ظروف الحياة والعمل؟ - كيف نطوّر العلاقات مع القطاع الخاص والتعليم العالي الخاص؟ - كيف نجلب اهتمام قدامى الخريجين؟ - كيف نجلب اهتمام الممولين؟ - كيف نطوّر مشاركة المستخدمين، الأساتذة، والأعوان التقنيين والدعم؟ - كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الاستراتيجية (الميزانية...)? - كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الأكاديمية؟
المسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نرسي المسؤولية المحاسبية؟ - كيف نطوّر المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية (متابعة الخريجين...)?
الاستقلالية	<ul style="list-style-type: none"> - ماهي روافع مأسسة استقلالية المؤسسة الجامعية؟ - إذا كنتم تعتقدون أن الاستقلالية الأكاديمية ضرورية، كيف يمكن أن نجعلها فعلية؟ - كيف يمكن تحسين النصوص لزيادة الاستقلالية الإدارية والمالية للمؤسسات؟
المؤسسات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نشجع إحداث وتطوير مؤسسات تعليم عالي خاصة؟ - كيف نشجع الاستثمار الوطني والأجنبي في مجال التعليم الخاص؟ - ما هي درجة تطوير الشراكة بين القطاع العام والقطاع الخاص في مجال التكوين الجامعي؟
المناخ الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن تشجيع وتطوير وسائل الاتصال، والوساطة، وإدارة الصراعات، وتقنيات التفاوض...؟

الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
الشهادة المزدوجة	<ul style="list-style-type: none"> - ربط الشهادة الثانية بالجامعة المفتوحة أو التقليدية؟ - إذا تم ربطها بالجامعة التقليدية: • كيف يمكن التوفيق بين تحضير شهادتين في نفس السنة (جدول التوقيت، القاعات، الموارد)؟ • هل يجب ترك الإجراء على ما هو عليه؟ • هل يجب ترك الإجراء، مع تقليل عدد سنوات الإنتظار؟ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأثر على نوعية التكوين بالنظر إلى الموارد الإضافية اللازمة (القاعات، التأطير)؟ - ألا ينبغي النظر في إمكانية تمديد وقت التعلم من خلال زيادة الحجم الساعي، والإبقاء على شهادة بثلاث (3) سنوات؟ - إذا كان علينا الذهاب نحو ليسانس ب 4 سنوات، فما علينا إلا تعميمها لتفادي وجود مسارات ب 3 و 4 سنوات؟ وفي هذه الحالة، ما مصير الماستر؟ - تمديد المسار ل 4 سنوات يسمح أكثر بتطوير مهارتين ومعارف أفقية مهمة؟ - يتجلى مستقبل التكوين في الماستر بعد المرور إلى مسار تكوين بكالوريا + 4 سنوات، في السيناريوهات التالية: • ماستر بسنة واحدة، مع تعزيز السنة الرابعة (ما يعادل سنة أولى ماستر الحالية)، • ماستر بسنة واحدة، وسنة إضافية حسب التخصص (مثال: إحداث ماستر في الطب لفائدة البيولوجيين: إدارة المستشفيات، الوقاية وترقية الصحة...)، • ماستر بسنتين (سيؤدي إلى مراجعة النصوص، وإعادة النظر في النقطة الاستدلالية: 6 سنوات من الدراسة هي نفس المدة لتكوين صيدلي، وطبيب أسنان، وطبيب بيطري)، • ماستر ب 5 سنوات دراسة، منذ السنة الأولى، مع تحضير شهادة الليسانس ب 3 سنوات، كشهادة وسيطة. 	<p>بكالوريا + 4 سنوات</p>

الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
المرئية والجاذبية	<ul style="list-style-type: none"> - كيف تطور علاقة علوم-مجتمع؟ - إحداث شبكات موضوعاتية لضمان إشعاع أكثر لمؤسسة التعليم العالي الجزائرية؟ - كيف نحدث مناخ عمل مشجع؟ - جودة التكوين والبحث، التصنيفات الدولية، شراكات/تعاون، مشاريع مختلطة،...؟ - كيف تطور الجاذبية اتجاه الطلبة الدوليين؟ - كيف نعزز تجمّع ودور قدامى الطلبة؟ - الرقمنة في خدمة المرئية والجاذبية الدولية؟ - شروط الدراسة؟ - الحياة في الحرم الجامعي؟ 	
الإشعاع الدولي	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون والتبادلات والحركيات الدولية، الاتفاقيات والتوأمة، الشبكات الموضوعاتية. 	
الكفاءات المقيمة بالخارج	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نشجع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ - انخراط ودور الكفاءات المقيمة بالخارج؟ 	

الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
سياسة إحداث المؤسسات والأقطاب	<ul style="list-style-type: none"> - إعادة تحديد الإقليم لكل مؤسسة تعليم وبحث، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي؟ - تحديد استراتيجية إحداث مؤسسات التعليم والبحث؟ - إعادة تنظيم (دمج، تحويل، نقل، إعادة تجميع) مؤسسات التكوين والبحث، وكذا شعب التكوين؟ - وضع تكوينات ملائمة حسب الأقاليم؟ - إضفاء الطابع الرسمي على الشراكات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم، والجماعات المحلية؟ - إدراج المؤسسات الخاصة للتكوين العالي في خارطة الجامعة؟ - تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاضد الشبكات الجامعية...؟ 	

الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة والطلب الاجتماعي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
التكوين المتواصل والتناوبي	<ul style="list-style-type: none"> - كيف ننظم التكوين المتواصل؟ - كيف ننظم التكوين التناوبي؟ 	
تثمين مكتسبات الخبرة	<ul style="list-style-type: none"> - كيف ننظم تثمين مكتسبات الخبرة؟ 	
الطلب الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> - نوع وفعالية الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع وللمؤسسات، من شأنها الدفع بعجلة التنمية في بلادنا، عن طريق إيجاد آليات لاستحداث مناصب شغل وخلق الثروة (المؤسسات الناشئة، المؤسسات الفرعية، مكاتب الدراسات...)? - المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية للجامعة؟ - نشر الثقافة العلمية؟ 	